

## Статья на тему: Образование в России



Статья посвящена анализу состояния и тенденций развития образования в России и мире. Основное внимание уделено трендам последних лет: резкому росту охвата дошкольным образованием, развитию практико-ориентированного образования в условиях быстрой смены технологий, росту численности студентов университетов и постепенному переходу к практически всеобщему высшему образованию в ряде стран. Российская система образования демонстрирует практически те же тенденции, что и развитые страны: растет охват дошкольным образованием, включая детей от 1 года до 3 лет; все больше выпускников 9-го класса идут учиться в систему среднего профессионального образования, выбор которого во многом обусловлен его практикоориентированностью. В то же время переход учащегося в 10-й класс школы, как правило, определяет его дальнейшую образовательную траекторию - поступление в вуз. Кроме того, анализируются экономические процессы в системе образования, которые сопровождают указанные изменения

### ВВЕДЕНИЕ

На рубеже XX-XXI вв. утвердилось новое понимание роли образования. Изменения мирового масштаба, глобализация, демократизация, технический прогресс диктуют необходимость поиска новых базовых ценностей для формирования современной образовательной парадигмы. Для России во все большей мере образование стало рассматриваться в числе основополагающих факторов и гарантий экономического развития и профессиональной мобильности, деловой карьеры и высокого качества жизни личности; обеспечения фундаментальных прав и свобод человека; социальной защищенности, национальной безопасности; утверждения правопорядка и становления гражданского общества. Развитие российской школы шло в контексте европейского образования, при этом отличительными чертами отечественного образования долгое время были высокий уровень качества в рамках традиционной системы обучения; наличие элементов сословности (элитарности), ограничений по половому, национальному и религиозному признакам, что мешало формированию единой структуры и последовательности различных ступеней и уровней образования. Сформировалось несколько моделей образования: светского и духовного; общего и профессионального с элементами общего; мужского и женского. Сфера образования и воспитания находилась под пристальным вниманием правительства, прежде всего по экономическим и идеологическим соображениям, а процесс реформирования системы образования традиционно инициировался «сверху». Вплоть до конца XVII в. вопросами просвещения в России ведали церковные власти и образование воспринималось

обществом как составная задача религиознонравственного воспитания. Во второй половине XVIII в. были созданы предпосылки отделения общего светского и духовного образования. XIX в. стал периодом формирования государственной системы образования в России и её реформирования под влиянием внутренних и внешних обстоятельств. На рубеже XIX-XX вв. была поставлена, но не реализована задача введения всеобщего начального обучения. Среди причин стало отсутствие единства в общественном мнении по принципиальным вопросам: о роли церкви развитии начальной школы и в воспитании молодого поколения; о допущении обучения на родном (нерусском) языке; об участии общественности в формировании содержания образования и организации управления образованием на местах; о своего рода насилии в просвещении – требовании обязательности начального образования и др. Негативно на процессах развития образования в России сказывалась экономическая, внутренняя и внешнеполитическая нестабильность. – 6 – Очевидными преимуществами советской образовательной политики были ликвидация неграмотности в стране и введение всеобщего начального, а в середине XX в. среднего образования, постепенное преодоление разного рода ограничений в праве на получение профессионального образования. Характерной чертой системы образования в СССР были высокий уровень государственных требований к содержанию и качеству обучения по фундаментальным направлениям знания. Вместе с тем, образовательная политика строилась на мощном идеологическом фундаменте, все воспитательные функции образования находились под усиленным вниманием и контролем со стороны государственных и партийно-политических структур власти. Под гласной и негласной цензурой находилась наука, что негативно сказалось на развитии ряда фундаментальных направлений естествознания и гуманитарных исследований. В ысовременности сконцентрировались успехи и недостатки исторически сложившейся образовательной политики. Изучение прошлого, исследование проблемы преимущественности дореволюционной, советской и современной отечественных систем образования позволяет проследить процесс возникновения и развития различных моделей образования, прогнозировать их функционирование в перспективе и более эффективно использовать уроки истории в нынешних условиях. Современное состояние цивилизации доказало тупиковый путь развития традиционной системы обучения, нацеленной на сугубо познавательную деятельность, без элементов творчества и саморазвития личности в процессе получения знаний.